

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**  
практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	<u>Академический бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная с ускоренным сроком обучения</u>

Донецк 2021

## УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета дополнительного и профессионального образования



В.А.Яценко

22 апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры дополнительного образования

Н.В.Сахавчук

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

В.А.Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Факультета дополнительного и профессионального  
образования

М.П.Загорный

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы» является практико-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Технология работы с одаренными детьми», «Организация дополнительного образования»; при прохождении всех видов практик; при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная (уск.)	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	3(16)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1,2-модульный контроль, 2семестр-экзамен, 1семестр-зачет	
Год подготовки	1	
Семестр	1,2	
Количество зачетных единиц	6	
Количество часов всего	216	
в т.ч.:	32	
- лекционных		
- практических или семинарских	82	
- лабораторных	x	
- самостоятельной работы	102	
в т.ч. индивидуальное задание	x	
Недельное количество часов		
в т. ч.: - аудиторных	x	
- самостоятельной работы студента	x	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы»** – является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения типичных практических задач по реализации воспитательной функции в образовательных организациях, исследовательских задач в области воспитания детей и самообразовательных задач по освоению методики воспитательной работы.

### Задачи:

1. Развивать культуру мышления, умения анализировать педагогические проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные) через овладение способами и технологиями взаимодействия с субъектами педагогического процесса и работы с информацией.
2. Содействовать формированию компетенций будущего педагога через осознание значимости профессии; овладению им системой теоретических и практических

знаний гуманитарной и социальной направленности; формированию готовности к решению профессиональных задач в сфере воспитания.

3. Способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в области педагогической деятельности: проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»	
ПК-2	Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает системный подход при выборе источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению
			Знает основные методы критического анализа
			Знает основы методологии психолого-педагогических

	решения поставленных задач		исследований в образовании
			Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, и абстрактного мышления
			Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает ФГОСЫ, ГОС определяющие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся различного возраста
		Знает способы организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
		Знает различные приемы мотивации и рефлексии
		Умеет определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных способностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и	ПК-2.1. Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знает нормативно-правовое обеспечение организации досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.

взрослых» ПС 01.003 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6		Умеет подбирать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.
---	--	---

#### **4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Технологии воспитательной работы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

##### **Тематический план «Технологии воспитательной работы»**

<b>Темы</b>	<b>Вопросы темы</b>
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях</b>	
Тема 1. Современные подходы к воспитанию	1. Системный подход 2. Деятельностный подход в воспитании учащихся 3. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности 4. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка 5. Синергетический подход как современная методологическая ориентация
Тема 2. Технология воспитания	1. Понятие педагогической технологии. 2. Структурные компоненты педагогических технологий 3. Технология воспитания: сущность и своеобразие 4. Классификация воспитательных технологий
Тема 3. Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя	1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. 2. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования



	3. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие 4. Программа воспитания школьников. Примеры программ воспитания
Тема 4. Планирование воспитательной работы	1. Требования к планированию воспитательной работы. 2. Виды планов воспитательной работы. 3. Структура плана воспитательной работы. 4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы.
<b>Содержательный модуль 2. Современные воспитательные технологии</b>	
Тема 5. Традиционная технология воспитания	1. Технологии воспитания в современной массовой школе 2. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя 3. Технология проведения беседы. Виды бесед 4. Технология проведения диспута 5. Технология проведения конкурсов 6. Технология «Дебаты»
Тема 6. Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации	1. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания детского коллектива 2. Виды КТД 3. Примеры КТД
Тема 7. Шоу- технология	1. Понятие и основные характеристики Шоу- технологии 2. Подготовка шоу 3. Основные психологические механизмы шоу 4. Реализация шоу
Тема 8. Метод кейсов (Case Study)	1. Общая характеристика метода кейс-стадии 2. История метода Case Study 3. Технология конструирования Case Study 4. Источники кейсов 5. Примеры кейсов
Тема 9. Технологии воспитания по С.Д.Полякову	1. Технология групповой проблемной работы (ГПР) 2. Технология «Информационное зеркало»
Тема 10. Проектная деятельность	1. Из истории метода проектов 2. Понятие «проект», «проектная деятельность», «учебный проект», «воспитательный проект» 3. Структура проекта 4. Социальный проект
Тема 11. Здоровьесберегающие технологии	1. Понятие «здоровье», «здоровьесберегающая технология» 2. Подходы к классификации здоровьесберегающих технологий 3. Требования к преподавателю по реализации здоровьесберегающих технологий 4. Примеры здоровьесберегающих технологий
Тема 12. Локальные воспитательные технологии	1. Локальные (модульные) воспитательные технологии: сущность и своеобразие 2. Примеры локальных технологий воспитания
Тема 13. Групповые технологии воспитания	1. Сущность и основные характеристики групповой технологии. Примеры групповых технологий 2. Игровая технология как разновидность групповой технологии

	3. Этапы и условия проведения игр 4. Технология проведения деловой игры
Тема 14. Общепедагогические технологии воспитательного процесса	1. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова) 2. Модель трудового воспитания А.А. Католикова 3. Технология педагогической поддержки О.Г. Газман
<b>Содержательный модуль 3. Диагностика воспитанности личности школьника</b>	
Тема 15. Методы и методики диагностики воспитанности младших школьников	1. Диагностическая деятельность: сущность и логика организации. 2. Проблема определения критериев и показателей воспитанности. 3. Карта воспитанности младшего школьника. 4. Наблюдение как метод педагогического исследования.
Тема 16. Диагностика результатов воспитания	1. Диагностики социализированности. 2. Диагностики воспитанности 3. Портфолио в диагностике результатов воспитания

**Структура дисциплины «Технологии воспитательной работы» по видам учебной деятельности**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения (уск)				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях								
Тема 1. Современные подходы к воспитанию	13	2	6	5				
Тема 2. Технология воспитания	13	2	6	5				
Тема 3. Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя	13	2	6	5				
Тема 4. Планирование воспитательной работы	20	2	6	12				
Итого по содержательному модулю 1	59	8	24	27				
Содержательный модуль 2. Современные воспитательные технологии								
Тема 5. Традиционная технология воспитания	13	2	6	5				
Тема 6. Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации	13	2	6	5				
Тема 7. Шоу-технология	18	2	6	10				
Тема 8. Метод кейсов (Case Study)	18	2	6	10				



Тема 9. Технологии воспитания по С.Д.Полякову	11	2	4	5				
Тема 10. Проектная деятельность	13	2	6	5				
Тема 11. Здоровьесберегающие технологии	11	2	4	5				
Тема 12. Локальные воспитательные технологии	11	2	4	5				
Тема 13. Групповые технологии воспитания	11	2	4	5				
Тема 14. Общепедагогические технологии воспитательного процесса	11	2	4	5				
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>130</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>60</b>				
<b>Содержательный модуль 3. Диагностика воспитанности личности школьника</b>								
Тема 15. Методы и методики диагностики воспитанности младших школьников	<b>16</b>	2	4	10				
Тема 16. Диагностика результатов воспитания	<b>11</b>	2	4	5				
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>				
<b>Всего часов</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>82</b>	<b>102</b>				

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма (уск)	Заочная форма
1.	Современные подходы к воспитанию	2	
2.	Технология воспитания	2	
3.	Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя	2	
4.	Планирование воспитательной работы	2	
5.	Традиционная технология воспитания	2	
6.	Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации	2	
7.	Шоу-технология	2	
8.	Метод кейсов (Case Study)	2	
9.	Технологии воспитания по С.Д.Полякову	2	
10.	Проектная деятельность	2	
11.	Здоровьесберегающие технологии	2	
12.	Локальные воспитательные технологии	2	
13.	Групповые технологии воспитания	2	
14.	Общепедагогические технологии воспитательного процесса	2	
15.	Методы и методики диагностики воспитанности младших школьников	2	
16.	Диагностика результатов воспитания	2	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/q4Nc/Z1o36LGh>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма (уск)	Заочная форма
1.	Современные подходы к воспитанию	6	
2.	Технология воспитания	6	
3.	Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя	6	
4. -	Планирование воспитательной работы	6	
5.	Традиционная технология воспитания	6	
6.	Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации	6	
7.	Шоу-технология	6	
8.	Метод кейсов (Case Study)	6	
9.	Технологии воспитания по С.Д.Полякову	4	
10.	Проектная деятельность	6	
11.	Здоровьесберегающие технологии	4	
12.	Локальные воспитательные технологии	4	
13.	Групповые технологии воспитания	4	
14.	Общепедагогические технологии воспитательного процесса	4	
15.	Методы и методики диагностики воспитанности младших школьников	4	
16.	Диагностика результатов воспитания	4	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/q4Nc/Z1o36LGhS>

### 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма (уск)	Заочная форма
1.	Современные подходы к воспитанию	5	
2.	Технология воспитания	5	
3.	Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя	5	
4.	Планирование воспитательной работы	12	
5.	Традиционная технология воспитания	5	
6.	Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации	5	
7.	Шоу-технология	10	
8.	Метод кейсов (Case Study)	10	
9.	Технологии воспитания по С.Д.Полякову	5	
10.	Проектная деятельность	5	
11.	Здоровьесберегающие технологии	5	
12.	Локальные воспитательные технологии	5	

13.	Групповые технологии воспитания	5	
14.	Общепедагогические технологии воспитательного процесса	5	
15.	Методы и методики диагностики воспитанности младших школьников	10	
16.	Диагностика результатов воспитания	5	
<b>Всего</b>		<b>102</b>	

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:  
<https://cloud.mail.ru/public/q4Nc/Z1o36LGhS>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Содержательный модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях

1. Системный подход
2. Деятельностный подход в воспитании учащихся
3. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности
4. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка
5. Синергетический подход как современная методологическая ориентация
6. Понятие педагогической технологии.
7. Структурные компоненты педагогических технологий
8. Технология воспитания: сущность и своеобразие
9. Классификация воспитательных технологий
10. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
11. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования
12. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие
13. Программа воспитания школьников. Примеры программ воспитания
14. Требования к планированию воспитательной работы.
15. Виды планов воспитательной работы.
16. Структура плана воспитательной работы.
17. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы.

### Содержательный модуль 2. Современные воспитательные технологии

1. Технологии воспитания в современной массовой школе
2. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя
3. Технология проведения беседы. Виды бесед
4. Технология проведения диспута
5. Технология проведения конкурсов
6. Технология «Дебаты»
7. Концепция коллективной творческой деятельности И. П. Иванова как система воспитания детского коллектива
8. Виды КТД
9. Примеры КТД
10. Понятие и основные характеристики Шоу-технологии

11. Подготовка шоу
12. Основные психологические механизмы шоу
13. Реализация шоу
14. Общая характеристика метода кейс-стадии
15. История метода Case Study
16. Технология конструирования Case Study
17. Источники кейсов
18. Примеры кейсов
19. Технология групповой проблемной работы (ГПР)
20. Технология «Информационное зеркало»
21. Из истории метода проектов
22. Понятие «проект», «проектная деятельность», «учебный проект», «воспитательный проект»
23. Структура проекта
24. Социальный проект
25. Понятие «здоровье», «здоровьесберегающая технология»
26. Подходы к классификации здоровьесберегающих технологий
27. Требования к преподавателю по реализации здоровьесберегающих технологий
28. Примеры здоровьесберегающих технологий
29. Локальные (модульные) воспитательные технологии: сущность и своеобразие
30. Примеры локальных технологий воспитания
31. Сущность и основные характеристики групповой технологии. Примеры групповых технологий
32. Игровая технология как разновидность групповой технологии
33. Этапы и условия проведения игр
34. Технология проведения деловой игры
35. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова)
36. Модель трудового воспитания А.А. Католикова
37. Технология педагогической поддержки О.Г. Газман

### **Содержательный модуль 3. Диагностика воспитанности личности школьника**

1. Методы и методики диагностики воспитанности младших школьников
2. Диагностика результатов воспитания

## **8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Академический бакалавриат  
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль: Педагогика дополнительного образования  
 Очная форма обучения. Семестр: 1,2  
 Заочная форма обучения. Год:  
 Учебная дисциплина: Технологии воспитательной работы

### **Модульная контрольная работа**

#### **Вариант № 1**

1. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности

2. Технология проведения беседы. Виды бесед
3. Модель трудового воспитания А.А. Католикова

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	5
Задание 3	5
<b>Всего</b>	<b>20</b>

## 10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие педагогической технологии
2. Структурные компоненты педагогических технологий
3. Технология воспитания: сущность и своеобразие
4. Классификация воспитательных технологий
5. Системный подход
6. Деятельностный подход в воспитании учащихся
7. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности
8. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка
9. Синергетический подход как современная методологическая ориентация
10. Понятие педагогической технологии.
11. Структурные компоненты педагогических технологий
12. Технология воспитания: сущность и своеобразие
13. Классификация воспитательных технологий
14. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
15. Этапы педагогического проектирования.
16. Формы педагогического проектирования
17. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие
18. Программа воспитания школьников. Примеры программ воспитания
19. Требования к планированию воспитательной работы.
20. Виды планов воспитательной работы.
21. Структура плана воспитательной работы.
22. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы.
23. Технологии воспитания в современной массовой школе
24. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация.
25. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя
26. Технология проведения беседы. Виды бесед
27. Технология проведения диспута
28. Технология проведения конкурсов
29. Технология «дебаты»
30. Концепция коллективной творческой деятельности И. П. Иванова как система воспитания детского коллектива

## 11. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Академический бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год:   

Учебная дисциплина: Технологии воспитательной работы

### Экзаменационный билет № 1

1. Виды планов воспитательной работы
2. Технологии воспитания в современной массовой школе
3. Понятие «проект», «проектная деятельность», «учебный проект», «воспитательный проект»

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования  
протокол №    от «  »    20   г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ ФИО

Экзаменатор

\_\_\_\_\_ ФИО

### 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	10
<b>Всего</b>	<b>40</b>

### 13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС оценивается в 25 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.*

#### Оценивание СРС по дисциплине «Технологии воспитательной работы»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях</b>	
1. Современные подходы к воспитанию	2
2. Технология воспитания	2
3. Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя	2
4. Планирование воспитательной работы	2
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>8</b>
<b>Содержательный модуль 2. Современные воспитательные технологии</b>	
5. Традиционная технология воспитания	1
6. Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации	1
7. Шоу-технология	2
8. Метод кейсов (Case Study)	2
9. Технологии воспитания по С.Д.Полякову	1

10.Проектная деятельность	2
11.Здоровьесберегающие технологии	2
12.Локальные воспитательные технологии	1
13.Групповые технологии воспитания	2
14.Общепедагогические технологии воспитательного процесса	1
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>15</b>
<b>Содержательный модуль 3. Диагностика воспитанности личности школьника</b>	
15.Методы и методики диагностики воспитанности младших школьников	1
16.Диагностика результатов воспитания	-
<b>Итого по 3-му содержательному модулю</b>	<b>1</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>25</b>

#### 14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже.

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Модульная контрольная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	<b>Итого</b>	<b>10</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с	не зачтено



		возможностью повторной аттестации	
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

## 16. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/ п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У.Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.		+
2.	В.С. Зайцев. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.		+
3.	Баранова, Л. И. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Л. И. Баранова. - Минск : Белорус, гос. пед. ун- т, 2012.- 176 с.		+
4.	Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. - Минск : Нац. ин-т образования, 2012. - 184 с.		+
5.	Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы : учеб.- метод. материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. - Могилев : Могилев, гос. ун-т, 2013. - 56 с.		+
<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Бесова, М. А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. - Минск • Жаскон, 2005.		+

	- 140 с.		
7.	Планирование воспитательной работы в классе : метод, пособие / под ред. Е. И. Степанова. - М. : Сфера, 2002. - 128 с.		
8.	Подласый, И. П. Педагогика : в 3 кн. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2007. - Кн. 3: Теория и технологии воспитания. - 463 с.		
9.	Поляков, С. Д. Технологии воспитания / С. Д. Поляков. - М. : ВЛАДОС, 2002.- 144 с.		
10.	Катович, Н. К. Диагностика воспитания в школе : пособие для рук. общеобразоват. учреждений, кл. рук., воспитателей / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева, Т. Н. Ковалева. - Минск : Нац. ин-т образования, 2008. - 152 с.		+
11.	Работа с родителями / М. П. Осипова [и др.]. - Минск : Экоперспектива, 2003. - 479 с. 18.		+
12.	Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 384 с.		+
13.	Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005. - 319 с.		+
14.	Современные формы воспитательной работы в начальной школе : метод, разраб. / Т. М. Прудко [и др.] ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. - Мозырь : Содействие, 2012. - 240 с.		+
15.	Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н. Е. Щуркова. - М. : Айри-пресс, 2007. - 160 с.		+

## 17. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www . psyjournals . ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

## 18. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);

4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.